



Vilka är de mest framgångsrika faktorerna för kvalitativ och användbar bedömning och återkoppling?

Kolla betygskriterier och omformulera det till diskussions frågor.

Våga prata om kvaliteter; var ligger ett arbete på skalan, är det tillräckligt underbyggt

Ha möjlighet till regelbundna träffar inom handledarkollegiet för att skapa samsyn i bedömningen

Tydlig koppling till lärandemålen

Studenterna gör självvärdering mot lärandemålen. Uppföljning med individuella samtal.

Lyssna och ge kontinuerlig återkoppling under kursens gång.

Säkerställa att betygskriterierna taktar mot lärandemålen

Återkommande under en kurs, del av undervisningen inte bara vid enstaka bedömningstillfällen

Individuell uppföljning

Hitta en programtanke i hur återkoppling ges genom utbildningen

Individuell, kort kommentar på tenta och sedan videogenomgång på gruppnivå.

Digital tentamen kan vara lika mångsidig som salstentamen.

Återkopplingen ska trigga igång en metarefleksion, stimulera till eftertanke

Konkret återkoppling som lyfter vad som behöver utvecklas och på vilket sätt

Viktigt med konkret återkoppling - kräver samstämmighet mellan bedömare

hur bedömer vi "lika" under VFU?

Trovärdighet för det instrument vi använder (rubric)

Färre examinationer i grupp - fler individuella (skriftlig och muntlig) examinationer

Återkoppling som tas till vara - både av student och lärare. Hur se eg relationen ut mellan kurser?

Att studenten själv är en aktiv deltagare i själva processen

Att studenten förstår VAD som bedömts och om något bedömts felaktigt HUR hen kan utveckla.

Att studenten kan identifiera sin egen prestation i den återkoppling som ges.

viktigaste är att hitta det





Vilka är de avgörande faktorerna för val av form för bedömning och återkoppling?

resurser (tid)

Lärandemålen och vad de uttrycker för kunskapsformer

Examinationsformer och antal studenter...

Tidsåtgången.

Studentgruppens storlek och ämnets karaktär.

Förstå uppgiftens natur. Skriftlig feedback på en tavla är sannolikt fel väg att gå





Vilka är de största utmaningarna för arbetet med bedömning och återkoppling?

Skapa en plan för vilken återkoppling som ska ges när och på vad genom utbildningen.

risk att för bra återkoppling "återanvänds" av nästa års studenter för att fuska

Egen förmåga att sätta ord på den tysta kunskapen. Hjälper att samarbeta med kollegor

Tid

Tid är en avgörande faktor för återkoppling från läraren.

Tidskrävande. Hur effektivisera?

Få studenter att förstå att de lär sig av att ge återkoppling till varandra

Stora studentgrupper och begränsad arbetstid

AI-chattbotar

Positiv utmaning: bli tvungen att se över lärandemålen när man skapar betygskriterier

Stora studerandegrupper och att kunna ge individuell återkoppling

risk för fusk

Matriser kan förleda oss (och studenterna) att bedöma varje kriterie med samma tyngd

tekniska begränsningar: t.ex. dåliga gränssnitt för att kunna rita och skriva för hand (ex ipad)

Rättssäkerhet m/ återkoppling från olika lärare i stora studentgrupper- tid att bedöma

Användning av betygskriterier ger uppfattningen att allt kan mätas på ett enkelt sätt

brist på tid

Tid för bedömning

det kan ibland vara svårt att bestämma bedömningsaspekterna i förväg

Svårigheter att ensa upp i lärarkollegiet

Tid

"Friendship corruption" ge snälla betyg/bedömning till varandra i peer review

Olika sätt att bedöma

Att tydliggöra bedömningar i förhållande till betygskriterier

Återkoppling kan behöva göras även på annat än det som faktiskt bedöms - är student mottaglig?





Vilka är de frågor som vi behöver ställa oss när det gäller bedömning och återkoppling för lärande?

Medvetenhet om att studenterna är vana med rubrics från gymnasiet - och kanske less på dessa?

Matriser och risken att de utvecklas till checklistor som låser in/begränsar

Tydlighet i NÄR och VAD vi gör/menar med bedömning vs återkoppling! Studenter intr av bekräftelse!

Bidrar sättet vi examinerar på studenters kunskaps och kompetensutveckling.

Hur använder studenterna/kan studenterna använda återkopplingen på en summerande examination?

